

نموذج

توصيف المقرر الدراسي المقترح

اسم المقرر: منهج الاستنباط في قضايا النوازل

رمز المقرر: ٤-١٠١٦٢٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٧-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: منهج الاستنباط في قضايا النوازل ٤-١٠١٦٢٤		
٢. عدد الساعات المعتمدة: أربع ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير - أو دكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠%
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

- ١- ما هدف المقرر الرئيس؟
- أن يدرك الطالب كمال الشريعة في استنباط الأحكام وصلاحياتها لكل زمان ومكان.
 - أن يفرق الطالب بين مناهج العلماء في الاجتهاد لاستنباط الأحكام في النوازل.
 - أن يتقن الطالب تطبيق القواعد والضوابط الأصولية الحاكمة على منهج الاستنباط في قضايا النوازل.
 - أن يحيط الطالب بجملة من النوازل المعاصرة في أبواب متعددة للوقوف على مناهج الاستنباط بصورة عملية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

مقترحات للتطوير:

- ١- استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.
- ٢- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.
- ٣- استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.
- ٤- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
- ٥- ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
- ٦- تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

دراسة نظرية وتطبيقية لمناهج الاستنباط في القضايا الفقهية النازلة، مع الإحاطة بجملة من القواعد والضوابط الأصولية المؤثرة في هذا الموضوع.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	١	بيان أهمية الاجتهاد في النوازل، وأنواعه، ومجالاته ومراتب المجتهدين، وشروط المجتهد.
٤	١	حقيقة الاستنباط، وأنواعه، ووسائله، وحكمه.

٨	٢	مفهوم النوازل، وضوابطها، وأنواعها، ونشأتها، وحكم النظر في النوازل.
١٢	٣	أنواع مناهج الاستنباط (منهج التوسط والاعتدال - منهج الغلو والتطرف - منهج التساهل والتفريط)، وأثر مناهج الاستنباط على الفرد والمجتمع.
٣٢	٨	تطبيقات على نوازل العبادات، والمعاملات، والأحوال الشخصية، والقضايا الطبية.

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠		٣٢			٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٤					٤	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١٢ ساعة

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	أن يتعرف على مناهج العلماء المختلفة في الاستنباط .	١-١
- تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية - تقويم الأقران	- اعداد التقارير - القاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية - التمارين المنزلية	أن يتعرف الطالب على طرق استثمار الدليل لاستخراج الحكم الشرعي في النوازل.	٢-١
- مناقشة الأبحاث أثناء المحاضرة - التقويم المستمر - تقويم الأبحاث - بطاقة الملاحظة	- البحث والاستقصاء - التفكير الناقد - العصف الذهني	أن يتعرف الطالب على مجموعة كبيرة من النوازل المعاصرة ومنهج الاستنباط فيها	٣-١
المهارات المعرفية			٢
- الاختبارات - التقويم المستمر للتقارير والأبحاث	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير - البحث والتتبع في مصادر المعلومات	أن يكون الطالب قادراً على استنباط أحكام لنوازل فقهية لم يتطرق إليها السابقون.	١-٢
- تقويم الأقران	- حلقات النقاش	أن يميز الطالب مناط عدد من أحكام النوازل المعاصرة	٢-٢

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	الجماعية والحوارات المتبادلة	من جهة الاستنباط والاستدلال	
- سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- التفكير الناقد	أن يحدد الطالب المجالات التي يجوز الاجتهاد فيها	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملحوظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش	- التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير - تكوين فريق فقهي وإدارته - التدريس التبادلي - إدارة حلقة النقاش - المشاركة الفاعلة في انشطة المادة الصفية - المناظرة الفقهية	١- أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة ٢- أن يوسع افق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي ٣- أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . ٤- أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي . ٥- أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	١-٣
			٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- تقويم الأداء أثناء العرض	- المحاضرات الصفية - استخدام التقنية في	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية	١-٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	إجراء البحوث - تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض - التقارير العلمية	- تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية - تقويم التقارير الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يتطبق		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠%
٢	البحث	الأسبوع الثالث عشر	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٦٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١- الساعات المكتبية

٢- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

٣- التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- الكتب الفقهية القديمة.
 - ٢- كتب الفتاوى، ومن أمثلة ذلك:
 - فتاوى النوازل لأبي الليث السمرقندي.
 - نوازل ابن رشد- مذاهب الحكام في نوازل الأحكام، للقاضي عياض-
 - فتاوى الإمام النووي، وغيرها.
 - ٣- الكتب الأصولية وكتب القواعد الفقهية وكتب التخريجات.
 - ٤- المؤلفات الحديثة في فقه النوازل (كتاب النوازل للجيزاني).
 - ٥- الرسائل الجامعية التي تصدر عن الجامعات.
- والمؤلفات في النوازل كثيرة جداً لا تحصى، وبخاصة في الوقت الحاضر، فالاهتمام بدراسة النوازل الفقهية كبير سواء في مجال التأليف أم البحوث والدراسات، أم ما تصوّره مجالس الفتاوى في كثير من البلاد الإسلامية. كل ذلك يُعد مصدراً مهماً لدراسة النوازل المعاصرة ومنها على سبيل المثال:
- ١- أبحاث ندوة الاجتهاد الجماعي في العالم الإسلامي، الناشر/ كلية الشريعة والقانون بجامعة الإمارات العربية المتحدة، سنة ١٤١٧هـ.
 - ٢- أثر التقنية الحديثة في الخلاف الفقهي (رسالة دكتوراه من إعداد/ هشام بن عبدالمك بن عبدالله آل الشيخ- قسم الفقه المقارن بالمعهد العالي للقضاء).
 - ٣- الاجتهاد الجماعي في تونس والمغرب والأندلس، تأليف/ الأستاذ الدكتور: محمد بن الهادي أبو الأجنان (منشور ضمن أبحاث ندوة الاجتهاد الجماعي في العالم الإسلامي- مجلة كلية الشريعة والقانون بجامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد الخاص بأبحاث الندوة، المجلد الأول).
 - ٤- الاجتهاد الجماعي في مصر (مجمع البحوث الإسلامية)، تأليف/ الأستاذ الدكتور: عبدالفتاح بركة (منشور ضمن أبحاث ندوة الاجتهاد الجماعي في العالم الإسلامي - مجلة كلية الشريعة والقانون بجامعة الإمارات- العدد الخاص بأبحاث الندوة، المجلد الأول).
 - ٥- الاجتهاد الجماعي في هيئة كبار العلماء ولجنة الإفتاء في المملكة العربية السعودية، تأليف/الأستاذ الدكتور: عبدالله المطلق (منشور ضمن أبحاث ندوة الاجتهاد الجماعي في العالم الإسلامي - مجلة كلية الشريعة والقانون بجامعة الإمارات - العدد الخاص بأبحاث الندوة، المجلد الأول).
 - ٦- الأحكام الفقهية للتعاملات الإلكترونية "الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت" تأليف/ د. عبدالرحمن بن عبدالله السند، الناشر/ دار الوراق، ودار النيريين، دمشق، الطبعة الأولى، سنة ١٤٢٤هـ.
 - ٧- منهج استنباط أحكام النوازل الفقهية المعاصرة، تأليف/ الدكتور: مسفر بن علي القحطاني، الناشر/ دار الأندلس الخضراء، الطبعة الأولى، سنة ١٤٢٤هـ.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية	١-
مجلة كلية الشريعة والقانون - بجامعة الأزهر فرع القاهرة	٢-
المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .	٣-
٤-مجلة مجمع الفقه الإسلامي.	٤-
المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.	٥-
مجلة الأصول والنوازل	٦-
مجلة أصول التابعة للجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة	٧-
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ملتقى المذاهب الفقهية. مجالس الأصوليين. ملتقى أهل الحديث المكتبة الوقفية.	
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: - المكتبة الأصولية - المكتبة الشاملة - الجامع للتراث - الموسوعة الفقهية الكويتية - معلمة زايد	

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.
- ٢- استبانة تقويم المقرر
- ٣- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.
- ٤- تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تقويم الأقران
- إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

- ١- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.
- ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
- ٣- عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تصحيح عينة من تقارير الطلبة.
- تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة
- تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي
أعد التوصيف: محمود محمد الكبش
مراجعة: أ.د. محمود عثمان، د. عادل موسى عوض، د. أنور محمد الشلتوني
التوقيع: التاريخ ١-٣-١٤٤٠

